

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Комитет образования администрации Голышмановского муниципального округа
МАОУ "Малышенская СОШ"

РАССМОТРЕНО

На МО

Учителей

Протокол №1

«28» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора


Носова Т.В.

«28» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «Малышенская СОШ»


Приказ №251-О

от «28» августа 2026г.

Кнакина С.В.

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общего образования
с интеллектуальными нарушениями

Вариант 2
«Домоводство»

для 5 класса

Срок реализации программы
2026/2027 учебный год

Учитель: Слепцова О.В.

1.Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» 2012.12.12. №273-ФЗ;
2. Приказ министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» (V - IX классы) предметной области «Окружающий мир». ФАООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Приказ министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

2.Общая характеристика учебного предмета

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. Материально-техническое оснащение учебного предмета

«Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на 2026-2027 учебный год рабочая программа в 5 классе рассчитана на 102 часа (исходя из 34 учебных недель в году), 3 часа в неделю. Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строиться по четвертям. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность урока – 40 мин.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение навыков адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- 1) умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;
- 2) умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;
- 3) умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- 4) умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

5. Содержание программы 5 класс

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола.

Раздел "Приготовление пищи".

Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Мытье продуктов. Чистка овощей. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Соблюдение последовательности действий при варке продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (выбор кухонного инвентаря), Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки).

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга. Соблюдение последовательности действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом. Соблюдение последовательности действий при мытье пола.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

6. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Критерии оценивания результатов обучения:

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе обучения специалисты образовательной организации учитывают степень самостоятельности ребенка, т. е. оценивают уровень сформированности действий/операций и представлений, внесенных в СИПР:

правильное самостоятельное выполнение фиксируется 5 баллами;

выполнение по инструкции – 4 балла;

выполнение с частичной помощью учителя – 3 балла;

со значительной помощью -2 балла;

если ребенок не может работать с тем или иным материалом или не отвечает на вопрос теста, — 0 баллов.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

7.Календарно тематический планирование (102ч)

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Дата календ.	Дата фактич.	Основные виды учебной деятельности
1.	Техника безопасности при приготовлении пищи	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
2.	Техника безопасности при приготовлении пищи	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с сюжетными картинками. Работа с учебником.
3.	Названия и назначение предметов кухонной мебели	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.
4.	Названия и назначение предметов кухонной мебели	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
5.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
6.	Обращение с посудой. Различение предметов посуды	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
7.	Уход за посудой	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями.

					Анализ проблемных ситуаций
8.	Уход за посудой	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с сюжетными картинками. Работа с учебником.
9.	Обращение с кухонными принадлежностями	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями.
10.	Обращение с кухонными принадлежностями	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками.
11.	Мытье кухонных принадлежностей	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
12.	Мытье кухонных принадлежностей	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.
13.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
15.	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
16.	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
17.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя.

	прибором				Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
18.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.
19.	Хранение посуды и бытовых приборов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
20.	Хранение посуды и бытовых приборов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
21.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
22.	Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
23.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
24.	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.
25.	Выбор места совершения покупок	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
26.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.

					Практические упражнения.
27.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.
28.	Нахождение нужного товара в магазине	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
29.	Нахождение нужного товара в магазине	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
30.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
31.	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
32.	Складывание покупок в сумку	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
33.	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.
34.	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
35.	Соблюдение последовательности действий при расчёте на кассе	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Практические упражнения.

36.	Раскладывание продуктов в места хранения	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
37.	Раскладывание продуктов в места хранения	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
38.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
39.	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
40.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
41.	Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
42.	Узнавание (различение) молочных продуктов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения
43.	Узнавание (различение) молочных продуктов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
44.	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.

45.	Знание (соблюдение) правил хранения молочных продуктов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
46.	Узнавание (различение) мясных продуктов	1			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
47.	Узнавание (различение) мясных продуктов	1			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
48.	Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
49.	Знание (соблюдение) правил хранения мясных продуктов	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
50.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении завтрака	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
51.	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении завтрака	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
52.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
53.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.

54.	Соблюдение последовательности действий при варке яйца	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
55.	Приготовление завтрака. Варка яйца	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
56.	Приготовление завтрака. Варка яйца	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций
57.	Приготовление завтрака. Варка яйца	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.
58.	Сервировка стола к завтраку	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
59.	Сервировка стола к завтраку	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
60.	Виды одежды	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
61.	Ежедневный уход за одеждой	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
62.	Ежедневный уход за одеждой	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
63.	Вывешивание одежды на	1			Слушание объяснения учителя.

	«плечики»				Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
64.	Чистка одежды	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
65.	Чистка одежды	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
66.	Складывание вещей на хранение	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
67.	Складывание вещей на хранение	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
68.	Инвентарь и средства для ручной стирки	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с карточками- инструкциями. Работа с уборочным инвентарем.
69.	Инвентарь и средства для ручной стирки	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
70.	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с уборочным инвентарем.. Практическая работа.
71.	Соблюдение последовательности	1			Слушание объяснения учителя.

	действий при ручной стирке				Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с карточками- инструкциями. Работа с уборочным инвентарем.
72.	Узнавание (различение) моющих средств	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Практические упражнения
73.	Узнавание (различение) моющих средств	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
74.	Выбор моющего средства	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
75.	Выбор моющего средства	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
76.	Отмеривание необходимого количества моющего средства	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
77.	Практическая работа: ручная стирка	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
78.	Практическая работа: ручная стирка	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с карточками- инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.
79.	Виды обуви	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
80.	Виды обуви	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.

81.	Соблюдение последовательности действий при чистки обуви	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками.
82.	Соблюдение последовательности действий при чистки обуви	1			Слушание объяснения учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с индивидуальными заданиями.
83.	Ежедневный уход за обувью	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
84.	Ежедневный уход за обувью	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом.
85.	Подготовка обуви к сезонному хранению	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
86.	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
87.	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
88.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
89.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
90.	Инвентарь и приспособления для уборки мебели				Слушание объяснения учителя.

		1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с раздаточным материалом.
91.	Инвентарь и приспособления для уборки мебели	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
92.	Соблюдение последовательности действий при использовании моющего средства	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
93.	Соблюдение последовательности действий при использовании моющего средства	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
94.	Уборка пола (выбор инвентаря). Сметание мусора на полу	1		11	Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
95.	Уборка пола (выбор инвентаря). Заметание мусора на совок	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями.
96.	Уборка пола (выбор инвентаря). Высыпание мусора в урну	1			Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.
97.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Ежедневная уборка	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками.
98.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Ежедневная уборка	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Отгадывание загадок. Работа с предметными картинками.
99.	Инвентарь и приспособления для мытья пола	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Отгадывание загадок.

					Работа с предметными картинками.
100.	Инвентарь и приспособления для мытья пола	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.
101.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с сюжетными картинками. Практическая работа.
102.	Соблюдение последовательности действий при мытье пола	1			Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя Работа с уборочным инвентарем. Практическая работа.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Дидактический материал:

Комплект карточек с заданиями

1.И.В. Иванова «Учимся наблюдать и запоминать». Издательство «Экзамен», Москва 2015 г. .

2.И.В. Иванова «Знакомство со свойствами и отношениями объектов окружающего мира». Издательство «Экзамен» . Москва, 2015 г.

3.Демонстрационные карточки:

-ягоды;

-фрукты;

-мебель;

-насекомые;

-овощи;

-транспорт;

-продукты питания

Электронные ресурсы:

1.М.Г. Нефедова «Говорящие картинки». (Интерактивное пособие). Издательство «Экзамен», Москва 2014 г. .

2. М.Г. Нефедова «Смотри и говори». (Интерактивное пособие). Издательство «Экзамен», Москва 2017 г. .

3. Система EduQuest . Тематический модуль :

«Мир вокруг меня»; «Во саду ли, в огороде»; «Детки-конфетки»;